

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР ДОМА.

Очень часто родители, не уверенны, стоит ли, играть с ребёнком. Может быть, лучше, чтобы он играл один, самостоятельно, приобретая, таким образом, навыки методом проб и ошибок? Понятно, что в определённой степени малыш нуждается в предоставлении ему свободы действия, но уровень развития его возрастных возможностей ещё недостаточен. Между тем игра

как раз и формирует опыт ребёнка, развивает самые разнообразные навыки, воспитывает качества, которые пригодятся, потом и будут использованы в различных видах деятельности.

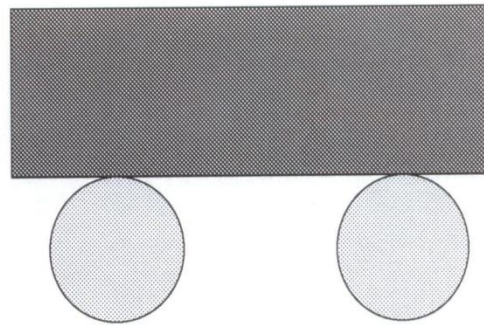
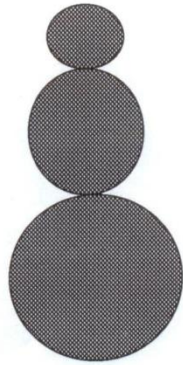
Вы можете организовать с ребёнком лёгкие или обучающие игры. Сделать это не трудно. Вы должны отчётливо представлять себе, чему можно научить ребёнка с помощью той или иной игрушки или настольной игры и уметь объяснить ему, как нужно действовать. Объяснить действия вы можете либо устно, либо показывать ребёнку образец выполнения задания.

НАПРИМЕР: вырежьте из картона силуэт стволов и веток дерева, к нему сделайте набор листьев – зеленых, жёлтых, больших поменьше. Предложите малышу «ОДЕТЬ» летнее дерево, осеннее, весеннее. Попросите построить маленькую башенку, а вокруг неё – башенки побольше.

Помните, что обучающие игрушки нужно менять, как только ребенок утрачивает к ним интерес.

Для знакомства детей с количеством можно использовать такие игры:

- Возьмите две любые игрушки, например, куклу медвежонка или две машинки. Одному из персонажей дайте один кружочек, другому – все остальные (или погрузите кружки в машины). Спросите у ребёнка, где один, а где много. Попросите дать один или несколько кружков каждой из его любимой игрушек.
- Назовите ребёнку число и попросите ребёнка положить на стол столько же кружков. Когда ребёнок освоит понятие «КОЛИЧЕСТВО», можно познакомить его с цифрами.
- Предложите ребёнку потренироваться, подбирая цифру к нужному количеству кружков и наоборот, нужное количество кружков к определённой цифре.



Чтобы научить ребёнка сравнивать различные группы предметов, сопоставлять их число, можно предложить ребёнку такое задание:

- Попросите ребёнка раздать «морковки» зайчикам, «червячков» рыбкам, «грибы» - всем. (Для этого нужно иметь картинки с изображениями разных предметов на карточках) Важно чтобы ребёнок понимал вопрос «сколько» и усваивал смысл выражения «столько – сколько».
- Предложите ребёнку разложить на отдельной горизонтальной карточке картинки или модели двух цветов и спросите, поровну ли их, если нет, то, что больше, что меньше.

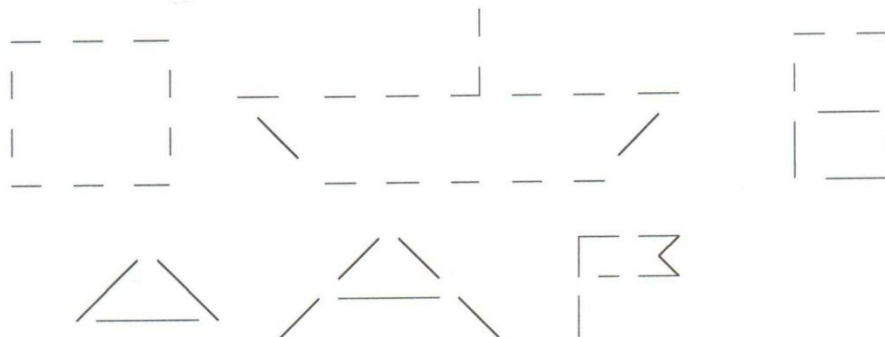
Дети, начиная с четвёртого года жизни должны учиться считать (в начале до 5, потом до 10 и тд.)

Для упражнения в счёте можно использовать любую ситуацию – считать ложки, тарелки, пуговицы.

Попросите положить на стол один (два, три) камешков, карандашей, шариков.

Кроме понятия о количестве и счётных операциях, ребёнок должен научиться сравнивать предметы разных и одинаковых размеров, обозначать словами соотношение предметов по различным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире – уже, одинаковые (равные по высоте); тоньше – толще, одинаковые (равные по величине).

Дети могут выполнять задания, направленные на развитие мелкой моторики, используя счётные палочки или спички. Ведь из спичек и счётных палочек можно выкладывать различные геометрические фигуры. А если вы – сторонник раннего обучения, то учите ребёнка выкладывать буквы или цифры.

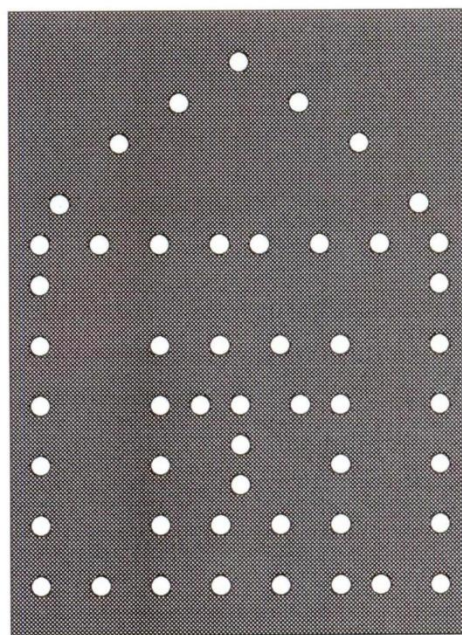
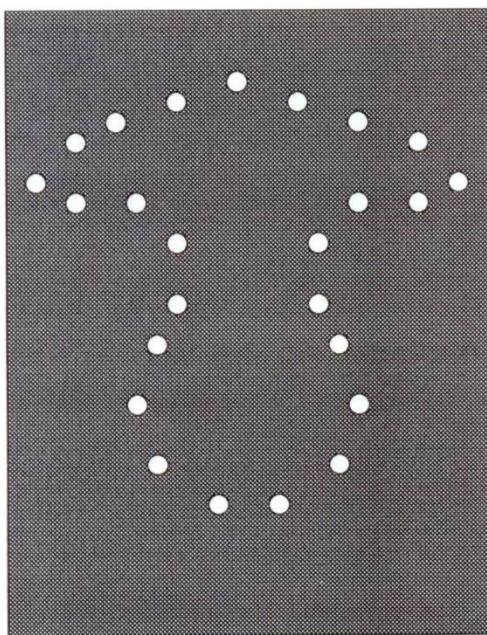


При выполнении этих заданий ребёнок может выкладывать фигурки из палочек по образцу, а может придумывать что – то своё, привнося новые элементы в имеющиеся комбинации.

Очень полезны манипуляции с пуговицами. Можно предложить ребёнку разобрать пуговицы на группы по величине, по цвету, по форме.

Предложите ребёнку продеть шнурок через дырочки. Можно вырезать дырочки по контуру картонного силуэта (животного, какого – либо предмета) и продёрнуть шнурок.

Очень интересны малышу будут задания, связанные с вкладыванием из картона деталей различных предметов и фигур. Лучше если ребёнок будет выполнять их по предложенному образцу.



Для развития внимания памяти, мышления можно играть с детьми в следующие игры:

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Поставьте перед ребёнком три – пять игрушек. Попросите его закрыть глаза, в это время уберите одну игрушку. Ребёнок угадывает, что недостаёт.

«УХО – НОС»

По команде «ухо» малыш должен схватиться за ухо, «нос» - за нос. Вы выполняете действия неверно, проверяйте ребёнка на ошибки.

«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Предложите ребёнку посмотреть на два одинаковых рисунка и найти в нём отличия.

«ОПИШИ ПО ПАМЯТИ»

Дайте ребёнку в течение короткого времени посмотреть на куклу, или какой – либо предмет, а затем задайте вопрос: «Какие у куклы глаза и тд.»

«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

Из предложенных деталей малыш складывает картинку.

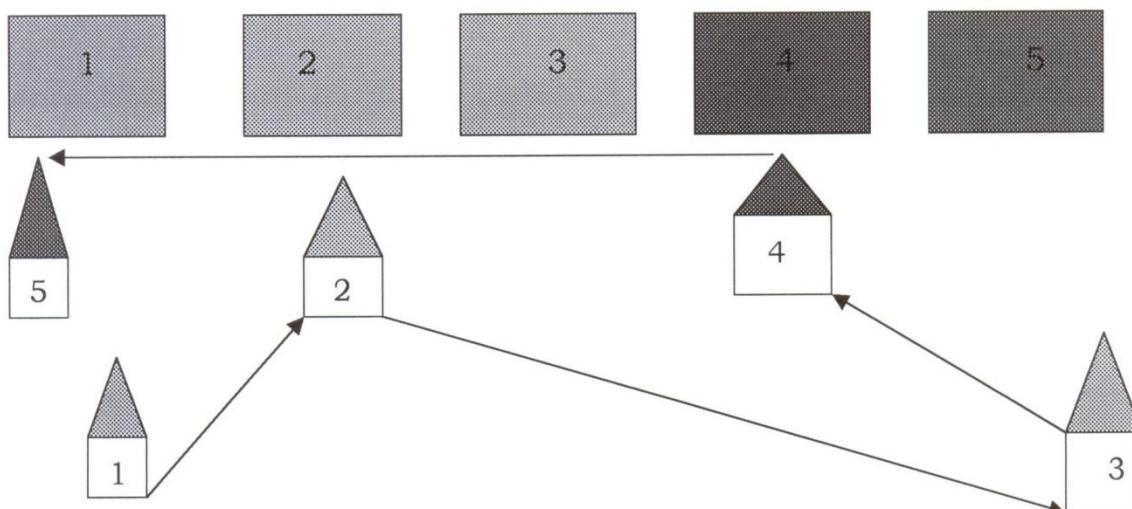
«ПОДБЕРИ ПАРУ»

Можно использовать парные картинки, а также нарисованные самостоятельно, к которым ребёнок должен подобрать пару (фрукты, овощи, посуда, птицы, звери, рыбки).

С более старшими детьми можно играть в такие игры:

«ГДЕ, ЧЕЙ ДОМИК?»

Эта игра поможет упражнять малыша в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Ребёнок должен развести цифры по домам. На каждой развилке малыш должен указать, на какую дорожку – правую, левую – он должен повернуть. Каждая цифра должна прийти в свой домик.



«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

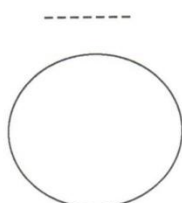
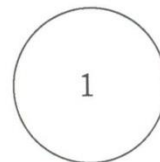
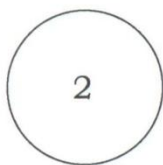
Сколько бубликов в мешок.

Положил ты петушок?

Два мы дедушке дадим

И останется ... (один).

Ответ запишите в пустом кружке.



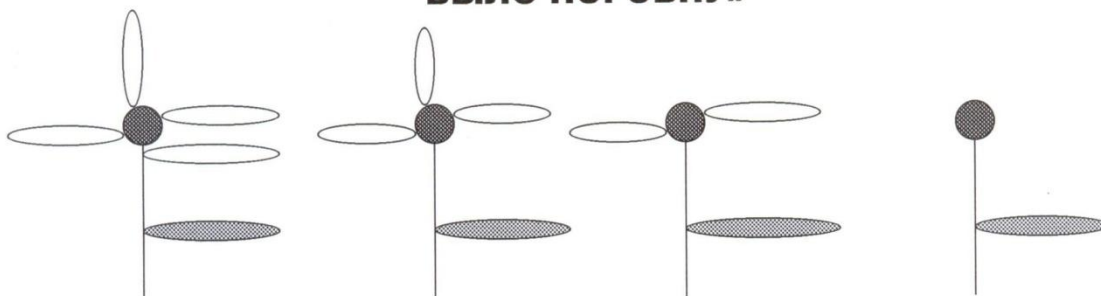
«ЗАДАЧИ В СТИХАХ»

Подарил утяткам ёжик
Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят!

Яблоки в саду спели,
Мы отведать их успели;
Пять румяных, наливных,
Три с кислинкой,
Сколько их?

«ДОРISУЙТЕ ЦВЕТЫ ТАК, ЧТОБЫ ЛЕПЕСТКОВ И ЛИСТЬЕВ БЫЛО ПОРОВНУ»



Обучая детей в процессе игры, вы должны стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

ПОИГРАЙТЕ С РЕБЁНКОМ!