

**Конспект организованной деятельности с детьми.  
Воспитатель СПДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 10: Коковская А.Н.  
Тема «Кто живет в лесу» во второй младшей группе.**

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

- 1) Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. («Речевое развитие»)
- 2) Развивать у детей диалогическую и монологическую речь. («Речевое развитие»)
- 3) Упражнять детей в умении употреблять в речи прилагательные (лохматый, рыжая, пушистая, трусливый, огромный, косолапый, хитрая), соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей. («Речевое развитие»)
- 4) Упражнять детей в умении составлять небольшой описательный рассказ о диком животном (лисе). («Речевое развитие»)
- 5) Обогащать активный словарь детей словами: нора, логово, дупло, берлога). («Речевое развитие»)
- 6) Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах (заяц, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни (место обитания). («Познавательное развитие»)
- 7) Упражнять детей в умении располагать животных на листе бумаги, закреплять навыки ориентировки на плоскости альбомного листа. («Познавательное развитие»)
- 8) Развивать умение отгадывать загадки о животных. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 9) Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 10) Формировать потребность в двигательной активности, умения координировать слова с движениями; развивать мелкую моторику рук. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы:* - практические: дидактическая игра.  
- наглядные: рассматривание иллюстраций.  
- словесные: беседа, загадки, вопросы, составление рассказа, словесная игра.

*Материалы и оборудование:*

демонстрационный: иллюстрации с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, белка, медведь). Магнитофон с аудиозаписью;

раздаточный материал: клей, прищепки, кисти, салфетки, лист А4 с изображением леса, вырезанные дикие животные для наклеивания.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Зайка беленький сидит», пальчиковая игра «Сидит белка на тележке», пальчиковый тренинг: упражнения «Волк», «Лиса».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактическая игра «Кто живет в лесу».
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, составление рассказа, отгадывание загадок, словесная игра «Доскажи словечко», вопросы
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение (музыкальный фон)
<i>Изобразительная</i>	Аппликация
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения «Подари улыбку».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент:                      Воспитатель читает стихотворение.                      Собрались все дети в круг.                      Я-твой друг и ты мой друг.                      Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Дети собираются в круг.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p>
2	<p>Воспитатель предлагает сыграть в игру «Кто живет в лесу». Загадывает загадки.</p> <p>1) Кто зимой холодной.                      Ходит злой голодный.                      Воспитатель показывает иллюстрацию волка.                      Вопросы:                      - Расскажите, какой он                      - Как называется его дом?</p> <p>2) Хожу в пушистой шубке,                      Живу в густом лесу,                      В лесу на старом дубе,                      Орешки я грызу.                      Воспитатель показывает иллюстрацию белочки.                      Вопросы:                      - Расскажите, какая она?                      - Как называется ее дом?</p> <p>3) Комочек пуха, длинное ухо                      Прыгает ловко, любит морковку.                      Воспитатель показывает иллюстрацию зайца.                      Вопросы:                      - Расскажите, какой он?                      - Как называется его дом?</p> <p>4) Летом ходит без дороги,                      Возле сосен и берез.                      А зимою спит в берлоге,                      От мороза прячет нос.                      Воспитатель показывает иллюстрацию медведя.                      Вопросы:                      - Расскажите, какой он?                      - Как называется его дом?</p>	<p>Отгадывают загадки, рассматривают картинки и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети активно принимают участие в беседе, узнают животных по описанию, развито слуховое и зрительное внимание.                      Используют в речи прилагательные: лохматый, рыжая, пушистая, трусливый, огромный, косолапый, хитрая.</p>
3	<p>Физкультминутка «Зайка беленький сидит».                      Зайка беленький сидит</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p>

	И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал, Зайка прыг и убежал.		
4	Пальчиковый тренинг <u>Упражнение «Волк».</u> Серый волк - зубами щелк. Ротик открывает, зайчиков пугает. Не боимся тебя, волк.  <u>Упражнение «Лиса».</u> Хитрая плутовка, рыжая головка.  Воспитатель проговаривает текст.	Дети ритмично открывают и закрывают свои прищепки.	Развита мелкая моторика рук, выполняют движения пальцами в соответствии с текстом.
5	Воспитатель загадывает загадку про лису. Хвост пушистый, мех золотистый В лесу живет, а в деревне кур крадет. Показывает иллюстрацию и задает вопросы. - Какая лиса? - Как называется ее домик?	Отгадывают загадку, рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы.	Дети активно принимают участие в беседе, умеют отвечать на вопросы.
6	Предлагает детям послушать рассказ о лисе. Это лиса. Она рыжая, хитрая. У неё острая мордочка, пушистый хвост и четыре лапы. У лисы есть лисята. Лиса с лисятами живёт в норе.	Дети внимательно слушают и запоминают.	Развито внимание, память.
7	Воспитатель предлагает детям составить рассказ о лисе.	Составляют короткие рассказы.	Сформировано умение составлять небольшой описательный рассказ с опорой на картинку.
8	Словесная игра «Доскажи словечко» Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой. За мамой волчицей топал ... Кто? За мамой лисицей крался... Кто?	Дети, договаривая фразы, называют детенышей диких животных.  Волчонок  Лисенок	Соотносят слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей.

	<p>За мамой медведицей шел ... Кто? За мамой бельчихой скакал ... Кто? За мамой зайчихой прыгал... Кто?</p>	<p>Медвежонок  Бельчонок  Зайчонок</p>	
9	<p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»  Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому Заиньке усатому.</p>	<p>Дети загибают пальчик в соответствии с текстом.</p>	<p>Развита мелкая моторика рук.</p>
10	<p>Воспитатель приглашает детей расселить диких животных в зимнем лесу. Звучит спокойная музыка.</p>	<p>Дети проходят за столы и наклеивают диких животных.</p>	<p>Сформировано умение располагать животных на листе бумаги, умение ориентироваться на плоскости альбомного листа. Развито умение аккуратного наклеивания.</p>
11	<p>Предлагает рассказать о том, что делали, кому что понравилось.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось больше всего.</p>	<p>Умеют общаться, слушать друг друга.</p>

*Итоговое мероприятие:* Игра – инсценировка сказки «Теремок».